

Lerneinheit zu Verschmelzungen von Präpositionen und Artikeln



- Zielgruppe:** Lernende auf B1/B2-Niveau. Artikel und Präpositionen wurden bereits gelernt
- Umfang:** 120 Minuten: Aufbauende Lerneinheit in einer Doppelstunde (à 60 Minuten) mit einer Hausaufgabe zur Festigung des Erlernten.
- Lernziele:** Die SchülerInnen lernen die Verschmelzung von Präpositionen mit Artikeln und deren Funktion kennen und können am Ende der Lehreinheit diese von nicht verschmolzenen Präpositionen und Artikeln unterscheiden, Zusammenhänge verstehen und in der gesprochenen Sprache anwenden.
- Fokus:** Praxisbezug: Rezeptive und produktive Anwendung

Materialien

Material (M1): Einstieg: Verschmelzung von Präpositionen mit Artikeln: Hörbeispiel

Material (M2): Transkript

Material (M3): Grammatik Teil 1: Artikel

Material (M4): Grammatik Teil 2: Präpositionen

Material (M5): Grammatik Teil 3: Präpositionsartikel

Material (M6): Sätze ergänzen/Lückentext

Material (M7): Sätze bilden

Material (M8): Funktion

Material (M9): Buddy-Book



Arbeitsaufgabe 1

(M1: Einstieg, Hörbeispiel)

Gemeinsam hören wir uns einen Dialog an, in dem nach einem Weg gefragt wird. Folgen Sie dem Dialog genau. Was fällt Ihnen in Bezug auf die Präpositionen auf? Machen Sie sich Notizen.

Arbeitsaufgabe 2:

(M2: Transkript zum authentischen Hörbeispiel)



Lesen Sie sich das Ihnen ausgehändigte Transkript genau durch. Was fällt Ihnen in Bezug auf die Präpositionen und die Artikel auf? Machen Sie sich erneut Notizen und gleichen Sie diese mit Ihren vorherigen Notizen ab.

Titel: Wegbeschreibung

SprecherInnen: Frau (F), Passant (P)

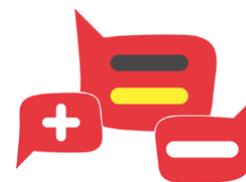
Situation: Eine Frau (F) fragt einen Passanten (P) nach dem schnellsten Weg zum Rathaus. Dieser beschreibt ihr den Weg.

- 01 (1.25)
- 02 F: entSCHULdigen sie?
- 03 (0.37)
- 04 F: ähm können sie mir sagen wie ich am schnellsten zum RATHaus komme?
- 05 P: zu FUß oder mit_m bus;
- 06 F: zu FU_uß,
- 07 (0.93)
- 08 P: äähm da gehn sie am besten GLEICH hier durch_s kaufhaus [durch,]
- 09 F: [hm_MH,]
- 10 P: und hinter_m kaufhaus dann gleich [LI:NKS;]
- 11 F: [hm_MH,]
- 12 P: dann die straße einfach gradeAUS,
- 13 F: okay?
- 14 P: bis sie über_n FLUSS kommen;
- 15 (0.67)
- 16 F: okay (.) und HINter_m fluss?
- 17 (0.81)
- 18 P: ähm da sehn sie dann einen TU:RM,
- 19 F: hm_MH,
- 20 P: VOR_M turm müssen sie nach links,
- 21 F: okay?
- 22 P: und dann sind sie auch schon DA.

Eine Lehrereinheit von der **Plattform Gesprochenes Deutsch**

- authentische Alltagsinteraktionen für die Forschung und Praxis im Bereich DaF und DaZ

Online unter <https://dafdaz.sprache-interaktion.de>



- 23 F: oh SÜper.
24 F: wie lange dauert das ungeFÄHR?
25 P: ähm nich länger als zehn miNUTen denke ich;
26 F: okay danke TSCHÜ_üss;
27 P: tschüss;

(Plattform Gesprochenes Deutsch: Nach dem Weg fragen. Datensatz 1069)



Arbeitsaufgabe 3:

Nachdem Sie den Dialog nochmals gehört haben, tauschen Sie sich mit Ihrem Sitznachbarn in Partnerarbeit über Ihre Erkenntnisse bezüglich der Präpositionen aus. Anschließend starten wir eine Blitzlicht-Runde, in welcher jeder Schüler/jede Schülerin mit einem Satz beschreibt, was ihm/ihr aufgefallen ist. Ihre Notizen dienen Ihnen dabei als Hilfestellung.

- ➔ Nach dem Hören des Hörbeispiels und dem Lesen des dazugehörigen Transkripts sollen die SchülerInnen in einer Blitzlicht-Runde je eine Auffälligkeit nennen. Die Ergebnisse werden an der Tafel von der Lehrkraft festgehalten. Oben auf der Tafel wird ein Kasten gezeichnet, welcher zunächst nicht ausgefüllt wird. In diesem wird nach dem Festhalten der Ergebnisse die Stundenüberschrift formuliert. Der Rest der Tafel kann zum Festhalten der genannten Ergebnisse der SchülerInnen genutzt werden. Eine Möglichkeit, wie das Tafelbild gestaltet werden kann, ist dem Anhang zu entnehmen.



Blitzlicht ist eine Methode des Feedbacks, die schnell die Stimmung, Meinung, den Stand bezüglich der Inhalte und Beziehungen in einer Gruppe ermitteln kann. Die Teilnehmer und Teilnehmerinnen äußern sich kurz – mit einem Satz oder wenigen Sätzen – zu einem klar eingegrenzten Thema. Das sich aus einer Blitzlichtrunde ergebende Bild kann helfen, die Arbeitssituation positiv zu gestalten und lösungsorientiert zu verändern.



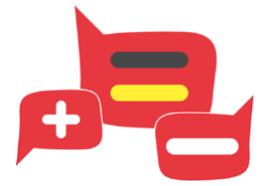
Quelle: REICH, K. (2007). Methodenpool. Blitzlicht. In: <http://methodenpool.uni-koeln.de/download/blitzlicht.pdf> (10.12.17).

- ➔ Nach der Blitzlicht-Runde wird den Lernenden das Phänomen der Verschmelzung von Präpositionen und Artikeln grammatisch anhand der nachfolgenden Grammatikteile erläutert.

Eine Lehreinheit von der **Plattform Gesprochenes Deutsch**

- authentische Alltagsinteraktionen für die Forschung und Praxis im Bereich DaF und DaZ

Online unter <https://dafdaz.sprache-interaktion.de>



Arbeitsaufgabe 4 (M3)

An der Wand sehen Sie eine Tabelle abgebildet. Nennen Sie die Ihnen bekannten definierten (bestimmten) Artikel.

Kasus/Genus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ (Wer? oder Was?)				
Genitiv (Wessen?)				
Dativ (Wem?)				
Akkusativ (Wen? oder Was?)				

Tabelle 1: Bestimmte Artikel nach den vier Fällen



Quelle: BENSCH, N. (2016). Bestimmter Artikel. In: <http://mein-deutschbuch.de/bestimmter-artikel.html> (07.12.17)

Arbeitsaufgabe 5 (M4):



Es werden Bilder an die Wand projiziert. Schauen Sie sich die Bilder an und beschreiben Sie, welche Position der Apfel einnimmt. Nennen Sie zu jedem Bild jeweils die passende Präposition.

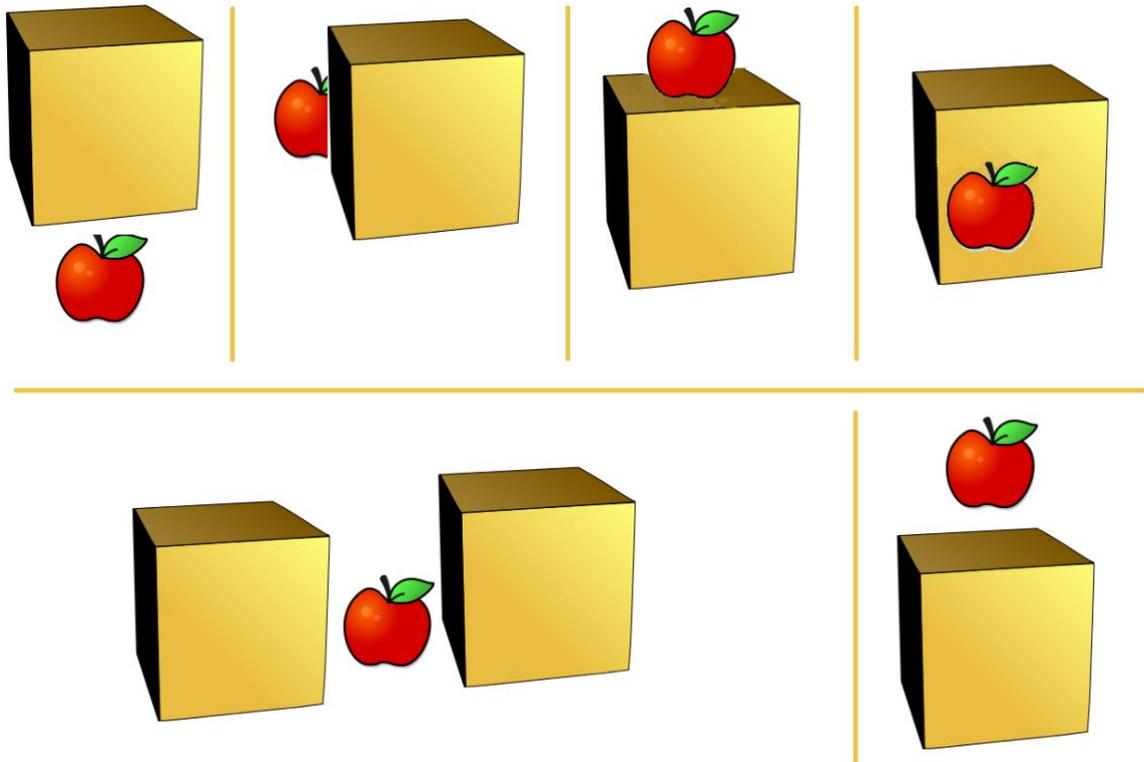
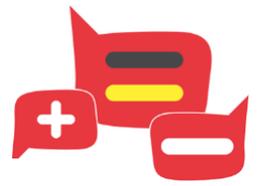


Abbildung 1: Wiederholung der Präpositionen



Quelle: Eigene Darstellung, angelehnt an: WIKIMEDIA COMMONS. (2013). Eine Sammlung von Bildern, Schülern lokale Präpositionen zu erklären. In: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Explain_on_under_between_by_in_over_thru_22.svg (10.01.2018)

M5: Verschmelzungen von Präpositionen und Artikeln

Einige Präpositionen können mit Formen des definiten Artikels zu einer einzigen Form zusammengezogen werden, wie zu Beginn der Stunde im Hörbeispiel gehört wurde. Man nennt diese Verbindung Verschmelzung.

Bsp.: an + dem → am zu + der → zur in + das → ins usw.

Besonders häufig verschmelzen die Präpositionen *an*, *in*, *von*, *zu*, *bei*; eingeschränkt kommen sie aber auch bei *auf*, *hinter*, *vor*, *über* und *unter* vor.

Die Artikelformen, die mit den Präpositionen verschmelzen können, sind

- der Dativ Singular (*dem*), vgl. *am*, *beim*, *zum*; die feminine Form (*der*) nur bei der Präposition *zu* → *zur*
- der Akkusativ Singular Neutrum (*das*), vgl. *ins*, *durchs*, *fürs*
- der Akkusativ Singular Maskulinum (*den*) bei bestimmten Präpositionen, vgl. *übern*, *untern*, *hintern*



Achtung: In manchen Fällen kann nur die verschmolzene oder nur die volle Form stehen; in anderen Fällen sind beide Formen möglich.

Es gilt:

Die unverschmolzene Form (also Artikel und Präposition für sich stehend) wird bei Nomen verwendet, die einen spezifischen Gegenstand bezeichnen (→ speziell das!).

Beispiele:

```
196 CR: und (.) der wusste halt bis zu DEM zeitpunkt nich,  
197 CR: von wem er jetzt geSCHÜTZT und von wem er geopfert werden kann;
```

(Plattform Gesprochenes Deutsch: Berichterstattung in Krisengebieten. Datensatz 894.)

```
138 MR: [in DEM fall] war_s innerhalb [deutschlands] ja;
```

(Plattform Gesprochenes Deutsch: Nominierte für den Henri Nannen-Preis. Datensatz 896.)

Die verschmolzene Form steht bei nicht-spezifischem Gebrauch des Nomens (→“irgendetwas“).

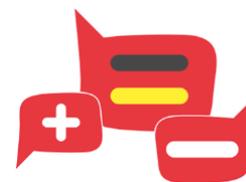
Beispiele:

zum Arzt/zur Schule gehen

am Computer sitzen

beim Fußballspielen

im Abseits



Ausnahmen sind Nomen in festen Verbindungen, wie z.B. in Redewendungen:

zum Ausdruck bringen, ums Leben kommen, ins rechte Licht rücken, zum Beispiel usw.

(**zu dem Ausdruck bringen, *um das Leben kommen, *zu dem Beispiel usw.*¹⁾)



Literatur: HOBEG, U., HOBEG, R. (2009). Der kleine Duden – Deutsche Grammatik. 4., vollst. überarb. Mannheim u.a.

Regeln:

1. Einige Präpositionen können mit Formen des definiten Artikels zu einer einzigen Form zusammengezogen werden.
2. Die Artikelformen, die mit den Präpositionen verschmelzen können, sind **dem** (Dativ Singular), **der** (Dativ Singular Femininum), **das** (Akkusativ Singular Neutrum) und **den** (Akkusativ Singular Maskulinum).
3. Die unverschmolzene Form wird für bei Nomen verwendet, die spezialisiert werden.
4. Die verschmolzene Form findet Anwendung bei Nomen, die keinen spezifischen Gebrauch haben.
5. Ausnahmen sind Nomen in festen Verbindungen, wie z.B. in Redewendungen.

Arbeitsaufgabe 6:

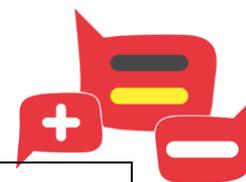
Sehen Sie sich die nachfolgende Tabelle an. Versuchen Sie, mithilfe der soeben erarbeiteten Regeln, die nachstehende Tabelle alleine auszufüllen. Besprechen Sie sich anschließend mit Ihrem Sitznachbarn. Die Ergebnisse werden abschließend im Plenum besprochen und korrigiert (Methode: think-pair-share).

Hinweis: Bedenken Sie, dass nicht mit jeder Präposition eine Verschmelzung mit Artikeln möglich ist.



Think-Pair-Share ist eine Methode, die dazu dient, die individuelle Verantwortlichkeit für einen Gruppenerfolg anzuregen. Sie beginnt mit einer Einzelarbeitsphase, in der die SchülerInnen zunächst alleine über die Problematik nachdenken, gefolgt von einer Partnerarbeitsphase, bei welcher sich die SchülerInnen im Paar austauschen. Am Ende steht das Zusammentragen der Ergebnisse im Plenum.

¹ Der Asterisk (*) zeigt an, dass es sich um inakzeptable oder ungrammatische Konstruktionen handelt
Eine Lehrereinheit von der **Plattform Gesprochenes Deutsch**
- authentische Alltagsinteraktionen für die Forschung und Praxis im Bereich DaF und DaZ



Artikel	der		die	Das	
	Akk. / den	Dativ / dem	Dativ / der	Akk. / das	Dativ / dem
an					
bei					
in					
von					
zu					
auf					
durch					
für					
hinter					
über					
um					
unter					
vor					

Tabelle 2: Präpositionsartikel: Verschmelzungen von Präpositionen und Artikeln



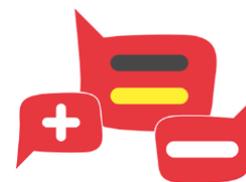
Quelle: BENSCH, N. (2016). Präpositionen. In: <http://mein-deutschbuch.de/praepositionen.html> (07.12.17)



Arbeitsaufgabe 7 (M6: Sätze ergänzen / Lückentext)

Ergänzen Sie den folgenden Lückentext mit den jeweiligen Verschmelzungen in Einzelarbeit. Anschließend werden die Ergebnisse im Klassenverbund besprochen.

- Hallo Daniel, ich stehe _____ Bahnhof und warte auf meinen Zug. (*an + dem*)
- Ich war heute _____ Bäcker. Die hatten einen tollen Kuchen! (*bei + dem*)
- _____ Supermarkt war es heute sehr voll. (*in + dem*)
- _____ schönen Wetter habe ich heute leider noch nicht viel mitbekommen. (*von + dem*)
- Wie wäre es, wenn wir heute _____ Weihnachtsmarkt gehen? (*über + den*)
- Lisa hat heute leider keine Zeit, da sie _____ Sport muss. (*zu + dem*)
- _____ Kirchplatz müsste die Stadt sein. Dort können wir einkaufen gehen. (*hinter + dem*)



- h) _____ Kino war am Samstag eine sehr lange Warteschlange. (*vor + dem*)
i) _____ Autowerkstatt war es nicht weit von hier. (*zu + der*)
j) Ich habe den Brief für Tom geschrieben und bringe ihn gleich _____ Büro.
(*in + das*)
k) Gehe doch mal bitte _____ Telefon. Mama hat versucht, dich anzurufen.
(*an + das*)

Arbeitsaufgabe 8 (M7: Sätze bilden)



Sie kennen nun die Verschmelzungen. Setzen Sie sich mit ihrem Sitznachbarn/ Ihrer Sitznachbarin im Klassenraum zusammen. Beschreiben Sie einen Ihnen bekannten Raum und achten Sie dabei darauf, die Verschmelzungen zu verwenden. Nachdem Sie Ihren Raum beschrieben haben, wechseln Sie sich ab.

TIPP: Schauen Sie sich die soeben besprochenen Verschmelzungen noch einmal an. Verwenden Sie diese, um Ihre Sätze zu bilden.

Arbeitsaufgabe 9:



Schreiben sie sich jeweils drei Sätze Ihres Partners/ Ihrer Partnerin auf, die Ihnen am besten gefallen haben. Diese werden anschließend vor der Klasse präsentiert.

Phase der Sicherung

M8: Zusammenfassung/Funktion

- Die Verschmelzungen aus Präposition und Artikel dient insofern der Sprachökonomie, als die SprecherInnen Tendenzen zur Vereinfachung und Sparsamkeit der Sprache zeigen. Die Verwendung der Verschmelzungen ist die präferierte Form in der Alltagssprache.
- Die Verschmelzungen finden augenmerklich im Alltag Anwendung. Sie sind im gesamten deutschsprachigen Raum verbreitet.
- Bei den häufig vorkommenden Präpositionen werden die Verschmelzungen auch in der Schriftsprache verwendet.



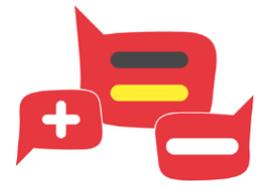
Hausaufgabe (M9: Buddy-Book):

Erstellen Sie als Hausaufgabe ein Buddy-Book. Sichern Sie darin die Ergebnisse der Stunde und rekonstruieren Sie nochmals das erlernte Wissen. Eine Vorlage folgt nach dem Info-Kasten.



Das **Buddy-Book**, oder auch Faltnachbuch, ist ein kleines, aus einem DIN A4-Blatt gefaltetes Büchlein mit 8 Seiten. Es dient z. B. als Vokabelheft, als Formelsammlung, als kleines Reflexionsheft, als Notizbuch, als Adress-Buch, als Stichwort-Heft für eine Präsentation oder als Protokoll-Heft.

4. Verschmelzungen	5. Beispielsätze
3. Regeln	
2. Präpositionen	
1. Die Artikel	Verschmelzung von Präpositionen mit Artikeln



Quelle: Uni Oldenburg (o. Jahr). Buddy-Book. In: https://www.methodenkartei.uni-oldenburg.de/uni_methode/buddy-book/?pdf=571 (15.12.2017)

Anhang – Lösungen



Zu **Arbeitsaufgabe 3**: Mögliches Tafelbild zur Sicherung der Blitzlicht-Runde:

Dieses Feld wird vorab auf der Tafel markiert, jedoch erst nach der Ergebnissicherung der Blitzlicht-Runde mit der Überschrift für die Stunde ausgefüllt. Die Überschrift dient den Lernenden als Leitfrage.
Dieses Feld dient der Ergebnissicherung der Blitzlicht-Runde.

Zu **Arbeitsaufgabe 4**: Artikel, den Fällen angepasst, nennen



Kasus/Genus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ (Wer? oder Was?)	der	die	das	die
Genitiv (Wessen?)	des	der	des	der
Dativ (Wem?)	dem	der	dem	den
Akkusativ (Wen? oder Was?)	den	die	das	die



Zu Arbeitsaufgabe 5: Präpositionen nennen

- 1) Der Apfel befindet sich unter dem Karton.
- 2) Der Apfel befindet sich hinter dem Karton.
- 3) Der Apfel steht auf dem Karton.
- 4) Der Apfel ist in dem Karton. /Der Apfel ist an dem Karton.
- 5) Der Apfel steht zwischen den Kartons.
- 6) Der Apfel befindet sich über dem Karton.



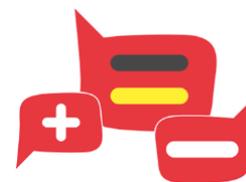
Zu Arbeitsaufgabe 6: Präpositionsartikel

Artikel	der		die	das	
	Akk. / den	Dativ / dem	Dativ / der	Akk. / das	Dativ / dem
an		am		ans	am
bei		beim			beim
in		im		ins	
von		vom			vom
zu		zum	zur		zum
auf				aufs	
durch				durchs	
für				fürs	
hinter	hintern	hinterm		hinters	hinterm
über	übern	überm		übers	überm
um				ums	
unter	untern	unterm		unters	unterm
vor		vorm		vors	vorm



Zu Arbeitsaufgabe 7:

- a) Hallo Daniel, ich stehe **am** Bahnhof und warte auf meinen Zug. (*an + dem*)
- b) Ich war heute **beim** Bäcker. Die hatten einen tollen Kuchen! (*bei + dem*)
- c) **Im** Supermarkt war es heute sehr voll. (*in + dem*)
- d) **Vom** schönen Wetter habe ich heute leider noch nicht viel mitbekommen. (*von + dem*)
- e) Wie wäre es, wenn wir heute **übern** Weihnachtsmarkt gehen? (*über + den*)
- f) Lisa hat heute leider keine Zeit, da sie **zum** Sport muss. (*zu + dem*)
- g) **Hintern** Kirchplatz müsste die Stadt sein. Dort können wir einkaufen gehen. (*hinter + dem*)
- h) **Vorn** Kino war am Samstag eine sehr lange Warteschlange. (*vor + dem*)
- i) **Zur** Autowerkstatt war es nicht weit von hier. (*zu + der*)
- j) Ich habe den Brief für Tom geschrieben und bringe ihn gleich **ins** Büro. (*in + das*)
- k) Gehe doch mal bitte **ans** Telefon. Mama hat versucht, dich anzurufen. (*an + das*)



Quellen

- BENSCH, N. (2016). Bestimmter Artikel. In: <http://mein-deutschbuch.de/bestimmter-artikel.html> (07.12.17)
- BENSCH, N. (2016). Präpositionen. In: <http://mein-deutschbuch.de/praepositionen.html> (07.12.17)
- BERG, A. (2010). Lernen in heterogenen Gruppen: ein ressourcenorientierter Weg zur Öffnung der Schule zur Schule für alle. Vol. 1004. Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH.
- HOBEG, U., HOBEG, R. (2009). Der kleine Duden – Deutsche Grammatik. 4., vollst. überarb. Mannheim u.a.
- REICH, K. (2007). Methodenpool. Blitzlicht. In: <http://methodenpool.uni-koeln.de/download/blitzlicht.pdf> (10.12.17).
- UNI OLDENBURG (o. Jahr). Buddy-Book. In: https://www.methodenkartei.uni-oldenburg.de/uni_methode/buddy-book/?pdf=571 (15.12.2017).
- WIKIMEDIA COMMONS. (2013). Eine Sammlung von Bildern, um Schülern lokale Präpositionen zu erklären. In: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Explain_on_under_between_by_in_over_thru_22.svg (10.01.2018)

Transkripte

- Plattform Gesprochenes Deutsch: Nach dem Weg fragen. Datensatz 1069. URL: https://dafdaz-db.spracheinteraktion.de/?p=transkript&transkript_id=1069 (aufgerufen am 23.05.2018).
- Plattform Gesprochenes Deutsch: Berichterstattung in Krisengebieten. Datensatz 894. URL: https://dafdaz-db.spracheinteraktion.de/?p=transkript&transkript_id=894 (aufgerufen am 23.05.2018).
- Plattform Gesprochenes Deutsch: Nominierte für den Henri Nannen-Preis. Datensatz 896. URL: https://dafdaz-db.spracheinteraktion.de/?p=transkript&transkript_id=896 (aufgerufen am 23.05.2018).

Konzeption: Michaela Schumacher & Janine Strietholt



Redaktion, Beispiele und Überarbeitung: Juliane Schopf

Eine Lehreinheit von der **Plattform Gesprochenes Deutsch**

- authentische Alltagsinteraktionen für die Forschung und Praxis im Bereich DaF und DaZ

Online unter <https://dafdaz.sprache-interaktion.de>